

## Schulinternes Curriculum Politische Bildung (beschlossen von der Fachkonferenz am 5.3.2019)

Der Unterricht in Politischer Bildung findet vorwiegend in einer jährlichen Projektwoche statt. Sie soll die kontinuierliche, vertiefende Arbeit zu einem Thema ermöglichen. Zugleich soll sie Medien- und (fach)sprachliche Kompetenz und insbesondere die Urteilsfähigkeit fördern.

Die jeweilige thematische Auseinandersetzung wird mit der Erstellung eines oder mehrerer Produkte abgeschlossen. Mindestens ein Produkt muss eine längere schriftliche Leistung sein, die Aspekte der Darstellung, des Transfers und des Urteils umfasst. Weitere Produkte, die insbesondere die Medien- und Präsentationskompetenz (sowohl bei der Recherche als auch bei der Darstellung) fördern, sind erwünscht.

Prozess und Produkt gehen je zur Hälfte in die Note für die Projektwoche ein. Die Projektwoche macht i.d.R. 80 % der PB-Note aus.

### Projektwochen in Jahrgang 7 bis 10

Nach Absprache der im Jahrgang unterrichtenden Kolleg\*innen können die Themen der Projektwoche und des Regelunterrichtes getauscht werden. Die Absprache erfolgt zu Beginn des Schuljahres (idealerweise an den Präsenztagen).

JG	Themenfeld	Mögliche Konkretisierung	Kompetenzschulung	Mögliche Kooperationsfächer
7	Leben in einer globalisierten Welt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vernetzte Welt /digitale Gesellschaft / Meinungs- und Informationsfreiheit</li> <li>- Welt als globales Dorf / Konsum / globale Arbeitsteilung mit Chancen und Risiken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte, Schaubilder, Tabellen und Karikaturen nach vorgegebenen Schrittfolgen untersuchen</li> <li>- sich mithilfe von Text-, Audio-, Bild- und Filmmaterial adressatenbezogen (und öffentlich) positionieren</li> <li>- Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen beschreiben, aus verschiedenen Perspektiven von Betroffenen und Akteuren untersuchen</li> <li>- anhand konkreter Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen politische Kategorien beschreiben und erklären</li> <li>- eigene und fremde Interessen und Positionen darstellen</li> <li>- eigene Thesen für politische Problemlösungen formulieren und begründen</li> </ul>	Ge: Renaissance / Juden, Christen und Muslime Geo: Südamerika, Asien (Rohstoffe, Handelsbeziehungen)
8	Leben in einem Rechtsstaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grund- und Bürgerrechte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte, Schaubilder, Tabellen und Karikaturen mithilfe ausgewählter Methoden untersuchen</li> <li>- Text-, Audio-, Bild- und Filmmaterial kriterienorientiert auswählen und adressatenbezogen (und öffentlich) positionieren</li> <li>- Problemlagen, Entscheidungen und</li> </ul>	Ge: Französische Revolution (auch 9/10 Reichsgründung, Weimarer Republik, NS, DDR, BRD)
9	Demokratie in Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Institutionen</li> <li>- Verfassungsprinzipien</li> <li>- Partizipation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte, Schaubilder, Tabellen und Karikaturen mithilfe ausgewählter Methoden untersuchen</li> <li>- Text-, Audio-, Bild- und Filmmaterial kriterienorientiert auswählen und adressatenbezogen (und öffentlich) positionieren</li> <li>- Problemlagen, Entscheidungen und</li> </ul>	Ge: Reichsgründung, Weimarer Republik, NS, DDR, BRD Geo: Europa
10	Europa in der Welt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die europäische Idee (geogr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemlagen, Entscheidungen und</li> </ul>	Ge/Geo: Europa und China

		und instit. Finalität) - politische Entscheidungen	Kontroversen mithilfe von Kriterien und Kategorien beschreiben, - (eigene) Thesen für politische politische Problemlösungen kriterien- und kategorieorientiert formulieren, begründen und reflektieren	
--	--	---	---	--

**Themenfelder des Faches Politische Bildung, die im gesellschaftswissenschaftlichen Unterricht behandelt werden sollen:**

Die jeweils in einer Klasse unterrichtenden Geschichts-, Geographie- und PB-Kolleg\*innen klären zu Beginn des Schuljahres, ob die Themenbearbeitung zeitgleich oder sukzessive erfolgen soll.

JG	Themenfeld(er)	Inhalte	Mögliche Anknüpfungspunkte zum Regelunterricht
7/8	Armut und Reichtum	- soziale Ungleichheit und Teilhabechancen	Ge: Mittelalter (Stadt/Land), Soziale Frage, Industrialisierung Geo: Entwicklungsländer, Industrieländer, Schwellenländer
7/8	Migration und Bevölkerung	- Integration und Teilhabe - Asylrecht in Deutschland und Europa - Migrationsursachen	Ge: Hugenotten / Auswanderung nach Amerika / Gastarbeiter Geo: Push-/Pull-Faktoren, Ländervergleiche (Afrika, Südamerika)
9/10	Konflikte und Konfliktlösung	- Konfliktanalyse am Fallbeispiel - Entwicklungspolitik und Friedenssicherung	Ge/Geo: Nahostkonflikt
9/10	Soziale Marktwirtschaft in Deutschland	- Grundlagen der Marktwirtschaft	Ge: DDR, BRD Geo: Bi- und multipolare Welten

Die Bewertung folgt den im August 2018 von der Fachkonferenz beschlossenen Regeln. Für Leistungsüberprüfungen, die überwiegend reproduktiven Charakter haben, gilt die strengere "2/3"-Tabelle.

Die Sprach- und Medienbildung hat im Fach Politische Bildung einen hohen Stellenwert, wobei bei letzterer insbesondere Quellenkritik einen Schwerpunkt bildet. Der Unterricht soll sich durch Methodenvielfalt und die systematische Förderung der Darstellungsfähigkeit (insbesondere auch der Wiedergabe fremder Positionen u.a. durch adäquates Zitieren) auszeichnen. Im Sinne der Demokratiekompetenz soll sich der Unterricht zudem auch an den Interessen der Schüler\*innen orientieren und die Pluralität von Perspektiven, Werten und Positionen aufzeigen. Außerschulische Lernorte werden nach Möglichkeit einbezogen, die Teilnahme an Wettbewerben und Veranstaltungen ist erwünscht. Der Fachbereich bemüht sich, entsprechende Angebote zu machen (z.B. Gedenkstättenfahrt, Sambia-AG, Veranstaltungen verschiedener Stiftungen etc.).